**Функции участников образовательного процесса, участвующих в профильном обучении и допрофильной подготовке учащихся.**

**Директор учреждения образования:**

- изучает опыт организации допрофильной подготовки и профильного обучения;

- анализирует имеющееся ресурсное обеспечение учреждения образования, необходимое для осуществления профильного обучения;

- осуществляет стратегическое планирование допрофильной подготовки и профильного обучения;

- вносит коррективы в локальные документы с учетом введения профильного обучения;

- проводит информационную работу с педагогическим коллективом и родительской общественностью о значимости и целесообразности введения профильного обучения на уровне совещаний, заседаний, родительских собраний;

- координирует усилия педагогических работников учреждения образования, родительской общественности и учащихся по организованному переходу на допрофильную подготовку и профильное обучение;

- осуществляет взаимодействие учреждения образования с профессионально-техническими, средними специальными и высшими учебными заведениями, предприятиями и организациями в целях построения эффективной системы организации профильного обучения;

- обеспечивает общее руководство и контроль за процессом организации и осуществления профильного обучения учащихся; отслеживает результаты проводимой работы.

**Заместитель директора по основной деятельности**:

- анализирует возможности кадрового потенциала для обеспечения допрофильной подготовки и профильного обучения;

- создает условия и обеспечивает профессиональную подготовку педагогов, осуществляющих образовательный процесс в профильных классах;

- оказывает методическую помощь педагогам, учащимся и их родителям в совместном проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- создает условия для самоопределения учащихся в выборе факультативных занятий с учетом их интересов, склонностей и возможностей на этапе допрофильной подготовки;

- осуществляет контроль за качеством преподавания учебных предметов в профильных классах и уровнем подготовки учащихся;

- изучает и анализирует материалы мониторинга результативности профильного обучения учащихся;

- готовит аналитические материалы по вопросам профильного обучения учащихся.

**Педагог, участвующий в профильном обучении:**

- владеет содержанием преподаваемого учебного предмета на повышенном уровне;

- осуществляет тактическое планирование по введению профильного обучения на уровне образовательных областей и отдельных учебных предметов;

- разрабатывает и реализует индивидуальный профессиональный маршрут (занимается самообразованием) с учетом организации допрофильного обучения и профильной подготовки учащихся;

- проектирует образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения и поддержание творческого начала в деятельности учащихся, развитие навыков исследовательской деятельности;

- определяет логику преподавания учебного предмета, исходящую из потребностей и возможностей учащихся конкретного профиля;

- оказывает помощь классному руководителю, учащимся и их родителям в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- использует многообразие видов и форм совместной с учащимися деятельности, электронные образовательные ресурсы в процессе преподавания учебного предмета;

- осуществляет совместную с учащимися творческую деятельность (проектную, поисковую, исследовательскую), направленную на развитие их социально-значимых личностных качеств;

- осуществляет мониторинг личностного развития учащихся, прогнозирование трудностей, определение их причин и путей исправления (упреждающий мониторинг);

- содействует средствами учебного предмета профессиональному самоопределению учащихся; поддерживает у них интерес к избранной сфере деятельности;

- развивает у учащихся мотивацию достижения успеха в различных видах деятельности, в частности, в освоении содержания предмета на повышенном уровне.

**Педагог, который выполняет обязанности классного руководителя**.

Педагог, выполняющий обязанности классного руководителя, в первую очередь призван обеспечить на уровне классного коллектива систему взаимодействия директора учреждения образования и его заместителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, социального педагога, родителей учащихся по психолого-педагогическому сопровождению допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. Данная система включает: просвещение, консультирование, коррекцию, профилактическую работу.

1. Работа с классным коллективом и каждым учащимся:

**-** изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития; выявляет специфику, определяет состояние и перспективы развития классного коллектива;

- выявляет интересы, склонности, образовательные запросы учащихся; определяет предпосылки к конкретным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;

### - оказывает педагогическую помощь каждому учащемуся на этапе допрофильной подготовки, на этапе успешной адаптации к особенностям профильного обучения;

### - формирует в классном коллективе атмосферу взаимопонимания и доверия в системе «учитель – ребенок – родитель»;

- проводит мониторинг по изучению и выявлению образовательных запросов учащихся;

### - формирует у учащихся эмоционально-положительное отношение к образовательной деятельности (учит учащихся эффективным приемам учебной деятельности; поощряет их успехи; оказывает помощь в адекватном применении каждым учащимся своих индивидуальных возможностей; оказывает помощь в выборе факультативных занятий, профиля обучения; поддерживает у учащихся интерес к участию в различных видах внеучебной предметной деятельности; создает условия для развития у учащихся полезных интересов и нравственных ценностей);

- развивает у обучающихся навыки общения;

### - проводит системную работу по профессиональной ориентации учащихся (тематические классные часы; экскурсии на производство; встречи с представителями разных профессий; посещение учебных заведений региона, выставок; проведение тематических конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет, видеороликов);

- содействует получению учащимися дополнительногообразования посредством создания системы кружковой работы, клубов, секций, объединений, организуемых как в учреждении общего среднего образования, так и в учрежденияхдополнительного образования детей и молодежи по месту жительства;

- осуществляет диагностику и оценку готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения как ключевого этапа самообразовательной деятельности;

- проводит групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения учащимися, связанного с выбором профиля обучения;

### - ведет карту личностного развития учащихся.

### 2. Работа с педагогами, преподающими учебные предметы в данном классе:

- проводит индивидуальные консультации с педагогами по вопросам успешности учащихся в овладении содержанием учебных предметов;

- оказывает педагогам помощь в изучении личностных особенностей учащихся, их возможностей, интересов и склонностей;

- привлекает педагогов к проведению совместных внеучебных тематических мероприятий.

### Работа с родителями учащихся:

- организует работу родительского лектория;

- проводит тематические классные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы особенностей организации допрофильной подготовки учащихся и профильного обучения, значимости взаимодействия учреждения образования и семьи в выборе ребенком профессиональной траектории; осуществляется знакомство с образовательной картой региона, республики, перспективными профессиями и др.);

- налаживает и поддерживает связи семьи и учреждения образования не только в целях координации образовательного процесса, но и в профориентационных целях;

- организует и проводит совместные тематические профориентационные мероприятия с учащимися и их родителями;

- привлекает для профориентационной работы родителей учащихся, профессионалов в своей сфере деятельности;

- осуществляет индивидуальное консультирование родителей по вопросам личностного развития учащихся, коррекции взаимоотношений в системе «родитель – ребенок», проявляющихся у учащихся профессиональных интересов и путях их поддержания и развития.

**Педагог психолог** при сопровождении психолого-педагогическом сопровождении профильного обучения учащихся:

- формирует у учащихся нравственное отношение к труду как генетически исходному виду деятельности, оказывающему большое влияние на психическое и физическое развитие человека, его здоровье;

- формирует уважительное отношение к любой профессии;

- знакомит учащихся с типами существующих профессий: «человек – техника» (Т); «человек – человек» (Ч); «человек – природа» (П); «человек – знаковая система» (З); «человек – художественный образ» (Х);

- выявляет различные аспекты профессионального самоопределения учащихся;

- выявляет мотивы профессионального самоопределения учащихся;

- проводит тренинги личностного роста.

При психолого-педагогическом сопровождении профильного обучения педагог-психолог:

- актуализирует процесс профессионального самоопределения;

- формирует и развивает интерес учащихся к процессу профессионального самоопределения; к получению знаний о мире профессий; к освоению требований к профессии, к личности учащегося и направлениям профессиональной подготовки;

- способствует повышению уровня развития психологической компетентности, возможностей самопознания, адекватной самооценки;

- повышает уровень развития осознания своей индивидуальности и положительного отношения к собственному «Я», уверенности в своих силах;

- формирует у учащихся потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;

- формирует навыки анализа профессиональной деятельности и умения выделять требования профессии к специалисту;

- формирует у учащихся навыки и умения сопоставлять требования профессии со своими индивидуально-физиологическими особенностями;

- знакомит учащихся с возможными путями получения профессионального образования и формирует навыки выбора правильного пути в профессиональном самоопределении;

- оказывает учащимся помощь в социальной и профессиональной адаптации;

- психологически готовит учащихся к осознанному выбору профиля обучения;

- формирует у учащихся личные профессиональные планы на ближайшую и отдаленную перспективу;

- подбирает диагностический инструментарий, адекватный цели и задачам профильного самоопределения;

- проводит тренинги для личностного роста и расширения представлений учащихся о профессиональном самоопределении.

При психолого-педагогическом сопровождении профильного обучения специалистам важно опираться на «трехфакторную модель» выбора профессии, разработанную основоположником научной профориентации Ф. Парсонсом, который выделил три главных фактора, детерминирующих процесс адекватного выбора профессии:

1) правильная самооценка склонностей, способностей, интересов, устремлений, возможностей и ограничений;

2) знание того, что нужно для успешной деятельности по выбираемой профессии;

3) умение соотнести результаты самооценки с правильно выделенными требованиями.

**Педагог социальный** при психолого-педагогическом сопровождении профильного обучения учащихся реализует следующие функции:

- оценивает степень и направленность влияний условий жизни, социума, круга общения, семьи, учреждений образования, СМИ, Интернета на профессиональное самоопределение учащегося;

- организует экскурсии в разные учреждения образования, на предприятия с целью ознакомления с профессиями;

- участвует в создании региональных программ социального воспитания, проектирования микросоциума, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение учащихся;

- организует социально значимую деятельность, оказывающую влияние на профессиональное самоопределение учащихся;

- организует взаимодействие различных социальных институтов;

- налаживает контакты с семьей, педагогами-предметниками, педагогами, исполняющими обязанности классного руководителя, и социальными институтами, оказывающими влияние на профессиональное самоопределение учащихся.